

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии семьи и детства**

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Уровень квалификации выпускника - *специалист*
Форма обучения *очная***

**РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов**

Москва 2020

Название дисциплины: Основы психологической коррекции и реабилитации
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):
ст.преподаватель кафедры психологии семьи и детства
И.А.Перелыгина

Ответственный редактор:
Канд. психол. наук., зав.кафедрой психологии семьи и детства Е.А.Киселева

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры психологии семьи детства
№_9_ от_16.08.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка *Основы психологической коррекции и реабилитации*

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков применения консультативных, коррекционных и реабилитационных методов при оказании помощи детям с девиантным поведением.

Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение основных характеристик проведения коррекционной и реабилитационной работы, критериев их эффективности, принципов составления психокоррекционных программ;
- овладение практической деятельностью по оказанию коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска;
- развитие у студентов интереса и готовности к продуктивному межличностному и профессиональному взаимодействию с участниками педагогического процесса.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине : ПК-11; ПК-12; ПСК-3.4

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-11	способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	<p><i>Знать:</i> основные характеристики проведения консультативной, коррекционной и реабилитационной работы,</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению,</p> <p><i>Владеть:</i> - методами анализа социальной ситуации развития ребенка для выявления факторов риска девиантного поведения; методами эффективного оказания консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи в рамках профилактики девиантного поведения детей группы риска; навыками психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>

ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	<p><i>Знать:</i> основные характеристики развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p><i>Уметь:</i> <i>воздействовать на состояния человека с целью</i> гармонизации его психического функционирования;</p> <p><i>Владеть:</i> - методами психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду или группе психологической помощи</p>
ПСК-3.4	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	<p><i>Знать:</i> -особенности и характеристики семейной, школьной, социальной дезадаптацию детей и подростков, - способы и средства воздействия на межличностные отношения детей с ближайшим окружением; - особенности социальной ситуации развития ребенка для выявления факторов риска девиантного поведения;</p> <p><i>Уметь:</i> - оказывать консультативную помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития;</p> <p><i>Владеть:</i> техникой индивидуального и группового консультирования специалистов смежных профилей и лиц, участвующих в процессе сопровождения.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психологической коррекции и реабилитации» относится к вариативной части учебного плана 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского, кафедрой психологии семьи и детства.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в процессе освоения предшествующих дисциплин: «Методика и технология работы социального педагога», «Психолого-педагогические исследования групп риска девиантного поведения», «Тренинг профессионального общения» и др.

Освоение курса «Основы психологической коррекции и реабилитации» является необходимой базой для последующего изучения дисциплин: Психолого-педагогическая экспертиза девиантного поведения, Возрастные кризисы и психолого-педагогическая

тактика работы с детьми и подростками. Знания, умения и навыки, полученные при изучении «Основы психологической коррекции и реабилитации», могут быть востребованы при проведении научно-исследовательской работы и при подготовке ВКР.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация -18 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.,

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)	
			контактная						Самостоятель- ная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
	<i>Раздел I</i> Теоретические основы психологической коррекции и реабилитации	8	8		8			20	1. Практическое задание №1. 2. Доклады и презентации. 3. Тестовые задания
	<i>Раздел 2.</i> Методы коррекционной и реабилитационной работы	8	6		20			28	1. Практическое задание №2, 2. Доклады и презентации.
	<i>экзамен</i>								<i>экзамен по билетам</i>
	ИТОГО:		14		28		18	48	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., промежуточная аттестация -18 ч., самостоятельная работа обучающихся 66ч.,

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)	
			контактная						Самостоятель- ная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
	<i>Раздел I</i> Теоретические основы психологической коррекции и	8	4		8			33	1. Практическое задание №1. 2. Доклады и презентации.

	реабилитации							3. Тестовые задания
	Раздел 2. Методы коррекционной и реабилитационной работы	8	4		8		33	1. Практическое задание №2, 2. Доклады и презентации.
	экзамен					18		экзамен по билетам
	ИТОГО:		8		16		18	66

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы психологической коррекции и реабилитации	
1.1	Бихевиоральный подход в коррекционной работе	Понятие «психологическая коррекция». Соотношение с понятиями «психотерапия», «психоконсультирование», «психологическое сопровождение». Понятие психологического здоровья, нормы и отклонения. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. Основные понятия: стимул, реакция, подкрепление. Оперантное и социальное научение. Моделирование и репетиция поведения.
1.2	Психоаналитический подход к проблеме психологической коррекции	Психоаналитический подход. Принципы психоанализа. Механизмы психологической защиты. Психокоррекционная работа как обеспечение возможности символического выражения и отреагирования бессознательных импульсов и травматических переживаний. Свободные ассоциации, толкование сновидений, анализ сопротивления, анализ переноса и интерпретация как базовые психоаналитические техники.
1.3	Гештальт-подход в коррекционной работе.	Основные понятия гештальт-подхода в коррекционной работе: поле, саморегуляция, контакт, творческое приспособление, доминантность. Последовательность контакта. Способы прерывания контакта. Механизмы психологической защиты. Теория поляриностей. Цели и ценности гештальттерапии. Способы развития способности к проживанию и осознанию жизненного опыта. Диалог как психотерапевтический инструмент. Работа с образами и телесными ощущениями в гештальте. Работа со сновидениями.
1.4	Гуманистический подход в коррекционной работе.	Специфика гуманистического подхода в коррекционной работе. Основные понятия: самость, идеальная самость, конгруэнтность, самоактуализация. Причины неконгруэнтности. Цели

		гуманистической терапии. Эффективное взаимодействие как условие успешности коррекционной работы. Способы эффективного взаимодействия: эмпатическое понимание, активное слушание, основные коммуникативные техники.
1.5	Экзистенциальный подход в коррекционной работе	Особенности Экзистенциальный подход в коррекционной работе. Способы поиска смысла жизни. Экзистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация. Концепция свободы и ответственности. Задачи логотерапии.
	Темы семинарских занятий	
	Коррекционные программы и занятия	Структура коррекционно–развивающей программы. Структура коррекционного занятия. Основные этапы реализации программы: ориентировочный, объективирующий, формирующий, закрепляющий. Взаимодействие психолога с клиентами в ходе реализации коррекционной программы. Схема контроля эффективности коррекционной и реабилитационной работы
2	Методы коррекционной работы	
2.6	Арт-методы в коррекционной работе.	Использование арт-методов в коррекционной работе. Понятие и психотерапевтические эффекты арттерапии. Виды арттерапии. Стадии развития изобразительной деятельности. Показания к применению артметодов. Принципы выбора изобразительного материала. Типы заданий и их соответствие коррекционным целям. Анализ рисунка. Динамика рисунка. Работа со сказкой в контексте психологической коррекции. Сказка как средство психопрофилактики, психодиагностики и коррекции. Сказки народные и авторские. Смысл сказочного сюжета. Адекватность использования сказок на различных этапах личностного развития. Способы работы со сказочным материалом
2.7	Телесная терапия в рамках психологической коррекции.	Использование метода телесная терапии в рамках психологической коррекции. Понятия «энергия» и «мышечный панцирь». Взаимосвязь характера и мышечной брони. Круги мышечной брони по В. Райху и типы личности по А. Лоуэну. Работа с дыханием, упражнения на снятие мышечных блоков.
2.8	Игровая деятельность как метод коррекционной работы	Игровая деятельность как метод коррекционной работы. Признаки игры. Этапы развития игровой деятельности. Цели игровой терапии. Виды игровой терапии: по позиции психолога, по форме проведения, по степени структурирования. Принципы игровой терапии по В. Экслейн. Виды игр и их коррекционные возможности. Коррекционные возможности других методов: музыкотерапии, танцевальной терапии, психогимнастики, библиотерапии, психодрамы и др

Темы семинарских занятий		
	Психокоррекционная работа в профессиональном становлении	Особенности использования методов психокоррекционной работы на различных возрастных этапах, при психологическом сопровождении профессионального становления личности. Психокоррекционная работа в юношеском и взрослом возрасте в зависимости от типа психологических проблем.
	Проблема профессиональных деструкций	Психологические детерминанты профессиональной деструкции. Деструкции ожидания как пусковой механизм профессиональной деформации. Роль профессиональных стереотипов. Влияние психологических защит. Эмоциональное напряжение профессиональной деятельности как фактор профессиональной деструкции. Стагнация профессионального развития. Предел развития уровня профессионализма.
	Психологическая реабилитация как форма психологической помощи	Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения. Задачи: - нормализация психического состояния - восстановление нарушенных или утраченных функций - гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией - помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами. Этапность осуществления психологической реабилитации военнослужащих: - диагностика наличия, вида и уровня психического расстройства - восстановление нарушенных функций - коррекция самосознания, самооценки - возвращение психотравмированных в боевой строй подразделений

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Бихевиоральный подход в коррекционной работе	Лекция 1. Практическое занятие 1	Вводная лекция Коллоквиум Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Психоаналитический подход к проблеме психологической коррекции	Лекция 2 Практическое занятие 2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Обсуждение видеоматериалов
3.	Гештальт-подход в коррекционной работе.	Лекция 3 Практическое занятие 3 Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов; беседы с обсуждением докладов;

			консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты; презентации студентов.
4.	Гуманистический подход в коррекционной работе.	Лекция 4. Практическое занятие 4 Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов; беседы с обсуждением докладов; консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты; презентации студентов.
5	Экзистенциальный подход в коррекционной работе	Лекция 5. Практическое занятие 5 Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов; беседы с обсуждением докладов; тестирование
	Арт-методы в коррекционной работе.	Лекция 6 Практическое занятие 6 Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов; беседы с обсуждением докладов; консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты; презентации студентов.
	Телесная терапия в рамках психологической коррекции.	Лекция 7 Практическое занятие 7 Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов; беседы с обсуждением докладов; консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты; презентации студентов.;
	Игровая деятельность как метод коррекционной работы	Лекция 8 Практическое занятие 8 Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов; беседы с обсуждением докладов; консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты; презентации студентов.

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- доклады-рефераты	10 баллов	10 баллов
- тестирование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Итоговый контроль: экзамен по билетам.

Версия дидактического теста:

Инструкция: Прочитайте задание и выберите один из предложенных, на Ваш взгляд верный, вариант. Отметьте этот вариант каким-то образом (обведите кружком, поставьте галочку и т.д.).

1. Короткая психокоррекция длится:

- а) минуты или часы,
- б) несколько недель,
- в) несколько часов или дней,
- г) одну неделю.

2. Долговременный процесс, в ходе которого происходит реконструкция личности, что в результате приводит к большим переменам в структуре личности, - это...

- а) психологическое консультирование,
- б) психологическая коррекция,
- в) психотерапия,
- г) психологическая диагностика.

3. К факторам, определяющим эффективность психокоррекции, не относится:

- а) характер проблем клиента,
- б) ожидания психолога,
- в) готовность клиента к сотрудничеству,
- г) уровень развития интеллекта клиента.

4. Выберите переменные, характеризующие эффективность коррекционного воздействия (выберите один или несколько вариантов ответа):

- а) субъективно переживаемые изменения во внутреннем мире,
- б) объективно регистрируемые параметры,
- в) устойчивость изменений в последующей жизни человека,
- г) все верно.

5. По продолжительности психологическая коррекция делится на:

- а) сверхкороткую, короткую, длинную, сверхдлинную,
- б) сверхкороткую, короткую, длительную, сверхдлительную,
- в) сверхмалую, малую, большую, сверхбольшую,
- г) сверхмалую, малую, длительную, сверхдлительную.

6. Каузальная психологическая коррекция предполагает:

- а) значение для клиента освобождения от имеющихся проблем,
- б) кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии,
- в) поиск и работу с источниками, причинами отклонений,
- г) разрешение актуальных изолированных проблем или конфликтов.

7. По форме работы с клиентом выделяют:

- а) индивидуальную психокоррекцию,
- б) коллективную психокоррекцию,
- в) семейную психокоррекцию,
- г) парную психокоррекцию;

Примерные темы докладов, рефератов

1. Компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
2. Игровая комната и ее оснащение.
3. Телесная терапия.
4. Танцевальная терапия.
5. Музыкальная терапия.
6. Психогимнастика.
7. Принципы составления коррекционной программы.
8. Виды коррекционных программ и требования к их составлению.
9. Использование релаксации (бихевиоральное направление).
10. Техники поиска смысла и методы логотерапии.
13. Игровая терапия, механизмы коррекционного воздействия игры.
15. Арттерапия, механизмы коррекционного воздействия и цели арттерапии.
17. Сказкотерапия, директивный и недирективный подходы к сказкотерапии.
19. Библиотерапия.
24. Метод психодрамы.
25. Психокоррекционная работа при профессиональной деформации.
27. Психокоррекционная работа с юношами.
28. Психокоррекционная работа со взрослыми.

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу «Основы психологической коррекции и реабилитации»

1. Раскройте понятие о психологической коррекции и реабилитации, назовите основные отличия психокоррекции от других видов психологической помощи.

2. Назовите и раскройте принципы, цели и задачи психокоррекционной и реабилитационной работы в пенитенциарной практике.
3. Раскройте особенности индивидуальной психокоррекции, назовите ее цели и задачи.
4. Перечислите и раскройте основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия на клиента.
5. Охарактеризуйте основные стадии индивидуальной психокоррекции.
6. Определите специфику и преимущества групповой формы психокоррекции.
7. Раскройте понятие о психокоррекционной группе, ее участниках и целях психокоррекции.
8. Опишите структуру психокоррекционной группы и охарактеризуйте групповые роли.
9. Перечислите роли, ориентации и психокоррекционные стили группового психолога.
10. Дайте понятие о групповой динамике и раскройте ее составляющие элементы.
11. Назовите механизмы коррекционного воздействия в психокоррекционной группе.
12. Перечислите и охарактеризуйте фазы развития психокоррекционной группы.
13. Раскройте понятие «коррекционный комплекс», назовите виды коррекционных программ и требования к их составлению.
14. Назовите и раскройте цели, задачи, основные понятия поведенческой психокоррекции.
15. Перечислите техники поведенческой психокоррекции, применяемые в коррекционной работе с девиантными подростками.
16. Охарактеризуйте психодинамическое направление в психокоррекции, классифицируйте его методы.
17. Раскройте цели и задачи классического психоанализа З.Фрейда, назовите стадии проведения психоанализа.
18. Перечислите процедуры психоаналитического процесса.
19. Назовите базисные техники классического психоанализа, применяемые в коррекционной работе с осужденными.
20. Назовите техники аналитической индивидуальной психокоррекции А.Адлера, применяемые в коррекционной работе с осужденными.
21. Перечислите техники логотерапии В.Франкла, применяемые в коррекционной работе с осужденными.
22. Охарактеризуйте этапы когнитивной психокоррекции осужденных (А.Бека).
23. Назовите техники когнитивной психокоррекции, применяемые в коррекционной работе с осужденными.
24. Охарактеризуйте этапы коррекционного воздействия по «АВС-схеме». Назовите цели коррекции на каждом этапе.
25. Назовите и раскройте основные техники рационально-эмотивной терапии (РЭТ) А.Эллиса.
26. Назовите основные положения реальностной терапии У.Глассера. Обоснуйте применение реальностной терапии У.Глассера в работе с осужденными.
27. Раскройте особенности гештальткоррекции (Ф.Перлза) в работе с осужденными и ее основные положения.
28. Назовите и раскройте механизмы нарушения контакта со средой.
29. Перечислите основные техники гештальттерапии.
30. Раскройте основные понятия транзактного анализа (Э. Берна)

31. Проанализируйте структура личности по Э.Берну.
32. Назовите цели и задачи транзактного анализа в психокоррекционной работе с осужденными.
33. Раскройте цели, задачи, основные понятия в психодраме (Я.Морено).
34. Назовите роли в психодраме и фазы развития психодрамы.
35. Назовите методики психодрамы, применяемые в коррекционной работе с клиентами.
36. Раскройте понятие об аутогенной тренировке и ее основных элементах.
37. Прокомментируйте применение аутогенной тренировки в коррекционной работе с осужденными.
38. Охарактеризуйте арт-терапию как метод психокоррекции и реабилитации и назовите ее цели.
39. Перечислите основные направления в арт-терапии, раскройте подробнее некоторые из них.
40. Раскройте возможности использования техник арт-терапии в психокоррекционной и реабилитационной работе .

Примерный перечень практических задач

1. Опишите технику «Проективный рисунок», назовите цели ее применения в коррекционной работе с различными категориями людей с девиантным поведением
 2. Раскройте суть методики «Ролевая игра», назовите ее принадлежность к теоретическому направлению, поясните цель ее применения в психокоррекционной работе с различными категориями осужденными.
 3. Опишите технику применения упражнения « Воображаемая социограмма», назовите его принадлежность к теоретическому направлению, раскройте цель его применения в психокоррекционной работе с различными категориями.
 4. Раскройте суть методики « Мое самое раннее воспоминание», назовите принадлежность ее к теоретическому направлению, поясните цель ее применения в психокоррекционной практике.
 5. Составьте программу индивидуальной коррекции подростка, переживающего острое состояние скорби.
 6. Проанализируйте предложенную вам психокоррекционную программу на соответствие принципам составления.
- Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:
- 1) практические занятия, на которых студенты закрепляют полученные теоретические знания, расширяют представления о проблемах психологической коррекции и реабилитации.
 - 2) Репродуктивный метод обучения (детальный разбор пройденного материала, ответы на вопросы).
 - 3) Групповой метод активного обучения включает анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения (разбор конкретных ситуаций после просмотра видеосюжетов).
- В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

а) Основная литература

1. Кочюнас, Римантас. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Текст]: учеб. пособие / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект: Мир, 2012. - 463 с. <https://www.klex.ru/author/kochunas/> (дата обращения: 03.05.2020)
2. Щербатых, Юрий Викторович. Психология стресса и методы коррекции [Текст]: учебное пособие / Ю. В. Щербатых. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 256 с. <http://sdo.mgaps.ru/books/KP5/M6/file/3.pdf> (дата обращения: 03.05.2020)

б) Дополнительная литература

1. Кочюнас, Римантас Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учеб. пособие / Р. Кочюнас .- М. : Академический проект : Мир , 2010 .- 463 с.
2. Осухова, Наталия Георгиевна. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. Г. Осухова, 2005. - 285 с.
3. Серый, Андрей Викторович, Полетаева, Анна Вадимовна Основы психологического консультирования и психотерапии : учеб.-метод. пособие / А. В. Серый, А. В. Полетаева; Кемеровский гос. ун-т, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий .- Кемерово , 2010 .- 42 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Сборник электронных курсов по психологии:
<http://www.ido.edu.ru/psychology>.
2. Электронная библиотека портала Auditorium.ru:
<http://www.auditorium.ru>
3. Электронная библиотека МГПУ: <http://psychlib.ru/mgppu/PPt-2009/PPt478.htm>
4. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>
5. Электронные библиотеки по психологии
<http://bookap.by.ru>
www.Elibrary.ru
www.Flogiston.ru
www.library.rtv-su.ru
www.psychology.ru
www.hpsy.ru
www.spf.kemsu.ru

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. План практических занятий

Практическое задание №1.

Составление программы психологической реабилитации подростка

Цель задания: на основе полученных знаний составить программу психологической поддержки и реабилитации подростка, получившего психические травмы

А. Содержание задания.

1. Составить программу психологической реабилитации для подростка, получившего психические травмы
2. Составить программу последующей психологической поддержки
3. Самостоятельно подобрать для исследования каждого качества соответствующие психодиагностические методики.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 5-ти бальной шкале:

5 баллов ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки и т.д.)
- подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче;
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

3-4 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает методологические особенности выбранного подхода;
- выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;
- способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования адекватные поставленной задаче.

1-2 балла ставится если студент:

- осознает особенности выбранного методологического подхода;
- при использовании научной терминологии, формулировке

элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится если студент

- не осознает специфики методологии,
- не может сформулировать и описать элементы программы исследования,
- не владеет терминологией
- не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

Практическое задание №2

А. Содержание задания.

- 1) Разработать модель диагностики проблем сотрудника, нуждающегося в коррекционных воздействиях с целью снижения уровня тревожности, выбрать формы, методы и составить программы коррекционных мероприятий
- 2) Разработать модель диагностики проблем сотрудника, нуждающегося в коррекционных воздействиях с целью снижения уровня агрессивности, выбрать формы, методы и составить программы коррекционных мероприятий

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий проводится по 5-ти бальной шкале:

5 баллов ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- описывает систему мероприятий, обосновывает необходимость мероприятий разного типа
- подбирает мероприятия адекватные поставленной задаче;
- осознает особенности психопрофилактической, просветительской деятельности.

– учитывает психологические и культурные особенности аудитории

3-4 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает особенности психопрофилактической, просветительской деятельности.
- способен описать несколько различных мероприятий, адекватных поставленной задаче, при помощи наводящих вопросов способен обосновать цель того или иного мероприятия;

1-2 балла ставится если студент:

- осознает основные особенности психопрофилактической, просветительской деятельности.
- при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится если студент

- не осознает специфики психопрофилактической, просветительской деятельности,
- не может сформулировать и описать элементы программы мероприятий,
- не владеет терминологией
- не способен подобрать методы, адекватные поставленной задаче.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы психологической коррекции и реабилитации» входит в вариативную базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства в Институте психологии им. Л.С. Выготского.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков применения консультативных, коррекционных и реабилитационных методов при оказании помощи детям с девиантным поведением.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение основных характеристик проведения коррекционной и реабилитационной работы, критериев их эффективности, принципов составления психокоррекционных программ;
- овладение практической деятельностью по оказанию коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска;
- развитие у студентов интереса и готовности к продуктивному межличностному и профессиональному взаимодействию с участниками педагогического процесса.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-11 способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения

ПК-12 способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

ПСК-3.4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные характеристики проведения консультативной, коррекционной и реабилитационной работы; основные характеристики развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- способы и средства воздействия на межличностные отношения детей с ближайшим окружением;
- особенности социальной ситуации развития ребенка для выявления факторов риска девиантного поведения;

- особенности и характеристики семейной, школьной, социальной дезадаптацию детей и подростков,

Уметь:

- разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению;

- воздействовать на состояния человека с целью гармонизации его психического функционирования;

- оказывать консультативную помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития;

Владеть:

- методами анализа социальной ситуации развития ребенка для выявления факторов риска девиантного поведения;

- методами эффективного оказания консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи в рамках профилактики девиантного поведения детей группы риска;

- навыками психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;

- методами психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду или группе психологической помощи;

- техникой индивидуального и группового консультирования специалистов смежных профилей и лиц, участвующих в процессе сопровождения.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №1	25.06.2018 г.	10
2	Приложение №2	27.08.2019 г.	10

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

